

Министерство культуры Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Нижекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ  
«НМК им. С. Сайдашева»  
Прокопьева О. В.  
«26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**ОГСЭ.03 «Психология общения»**

- для специальностей 53.02.03 «Инструментальное исполнительство  
(по видам инструментов)»:  
«Фортепиано»  
«Оркестровые струнные инструменты»  
«Оркестровые духовые и ударные инструменты»  
«Инструменты народного оркестра»
- 53.02.04 «Вокальное искусство»  
53.02.06 «Хоровое дирижирование»  
53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады (по видам)»:  
«Эстрадное пение»  
53.02.07 «Теория музыки»

*(Углубленный уровень среднего профессионального образования)*

## ОДОБРЕНО

предметной (цикловой) комиссией  
«Общеобразовательных, гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин»  
протокол № 10 от 26 августа 2024 г.  
Председатель ПЦК Л. М. Плетнева

Рабочая программа междисциплинарного курса ОГСЭ.03 «Психология общения» для специальностей 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)»: «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Инструменты народного оркестра»; 53.02.04 «Вокальное искусство»; 53.02.06 «Хоровое дирижирование»; 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады (по видам): «Эстрадное пение»; 53.02.07 «Теория музыки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1379, 1381, 1383, 1387, 1390 от 27.10.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 03.07.2024 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева

Разработчик: Москвичева Юлия Георгиевна, преподаватель психологии ГАПОУ НМК им. С. Сайдашева

Рецензенты: Плетнева Л.М., преподаватель ГАПОУ «Нижекамский музыкальный колледж имени С. Сайдашева», председатель ПЦК

Бутякова Г.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 1.4. Личностные результаты
- 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса

### **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

- 2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

### **РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

- 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения

### **РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

- 4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
- 4.2. Критерии оценивания выступления

### **РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- 5.1. Формы самостоятельной работы обучающихся
- 5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
- 5.3. Критерии оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ОГСЭ. 03 «Психология общения»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса ОГСЭ. 03 «Психология общения» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО для специальностей: 53.02.03 «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)»: «Фортепиано», «Оркестровые струнные инструменты», «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Инструменты народного оркестра»; 53.02.04 «Вокальное искусство»; 53.02.06 «Хоровое дирижирование»; 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады (по видам): «Эстрадное пение»; 53.02.07 «Теория музыки». Рабочая программа междисциплинарного курса ОГСЭ. 03 «Психология общения» может быть использована в программах дополнительного профессионального образования в области музыкального искусства.

**1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:** междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Курс рассчитан на один семестр. В конце 7 семестра проводится дифференцированный зачет. Занятия групповые.

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл  
ОГСЭ. 03 «Психология общения»

## **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Цель курса:** содействовать формированию у студентов соответствующих психологических и личностных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения педагогов.

### **Задачи курса:**

- научить технике и приемам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приемам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины у выпускников формируются следующие компетенции:

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные свойства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

### **1.4. Личностные результаты.**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на

осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 14. Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)

ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 16. Организовывающий и координирующий продуктивную работу с учениками и их родителями, направленную на духовно-нравственное, эстетическое воспитание подрастающего поколения.

ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

**уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов. Занятия групповые.

7 семестр – по 3 часа в неделю

7 семестр – дифференцированный зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА****2.1. Объем междисциплинарного курса и виды работ**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | 62                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                   | 48                 |
| В том числе:                                                       |                    |
| Лекции                                                             | 24                 |
| Лабораторные работы (географические исследования)                  | -                  |
| Практические занятия                                               | 24                 |
| Контрольные работы (семинарские занятия)                           | -                  |
| Самостоятельная работа студента (всего)                            | 14                 |
| В том числе:                                                       |                    |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр) |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия                                                                                    | Обязат. и самост. учебная нагрузка | Макс. учебная нагрузка | Уровень освоения | Формируемые ОК, ПК, ЛР                                      |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                                                                         | 2                                                                                                                                                     | 3                                  | 4                      | 5                | 6                                                           |
| <b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     |                                    |                        |                  |                                                             |
| Тема 1.1. Понятие социальной психологии.                                  | 1. Объект и предмет социальной психологии.<br>2. Современные представления о социальной психологии. Методы социально-психологического исследования.   | 2<br>1<br>2                        | 5                      | 1,2              | ОК 1-9,<br>ПК 2.1- 2.9<br>ЛР 1, 3, 4, 6-8,<br>11, 12, 14-17 |
| Тема 1.2. Психология социальных сообществ.                                | 1. Психология толпы. Основные характеристики толпы.<br>Механизм формирования толпы.<br>2. Психология масс. Психология слухов.                         | 3<br><br>3                         | 6                      | 1,2              |                                                             |
|                                                                           | <b>Практическая работа студентов.</b><br>Психологическая игра «Формирование слухов».                                                                  | 1                                  | 1                      | 2,3              |                                                             |
| <b>Раздел 2. Этика и культура в процессе общения.</b>                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                     |                                    |                        |                  |                                                             |
| Тема 2.1. Понятие об этике и морали в процессе взаимодействия.            | 1. Понятие об этике, морали.<br>Профессиональная этика, деловой этикет. Особенности национальной этики.<br>2. Деловое общение. Природа интеллигенции. | 2<br><br>3                         | 5                      | 1                |                                                             |
|                                                                           | <b>Практическая работа студентов</b><br>1. Психологическая диагностика «Умеете ли вы излагать свои мысли?»                                            | 1                                  | 1                      | 2.3              |                                                             |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>1. поиск информации и подготовка                                                                           | 1                                  | 6                      | 3                |                                                             |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |   |     |                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---|-----|--------------------------------|
|                                                   | <p>доклада по теме «Культура телефонного общения»</p> <p>2. поиск информации и подготовка доклада по теме «Деловая переписка»</p> <p>3. поиск информации и подготовка доклада по теме «Визитная карточка в деловой жизни»</p> <p>4. поиск информации и подготовка доклада по теме «Деловой протокол»</p> <p>5. поиск информации и подготовка доклада по теме «Интерьер рабочего помещения»</p> <p>6. поиск информации и подготовка доклада по теме «Поведение за столом».</p> | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> |   |     |                                |
| <b>Раздел 3. Психологические аспекты общения.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |   |     | ОК 1-9,<br>ПК 2.1- 2.9         |
| Тема 3.1. Психология взаимодействия личности.     | <p>1. Понятие общения. Функции общения. Типы собеседников.</p> <p>2. Понимание в процессе общения (основные механизмы восприятия).</p> <p>3. Коммуникативная сторона общения. Виды общения: светское, деловое, личное и т.д.</p> <p>4. Интерактивная сторона общения.</p> <p>5. Успех делового общения.</p>                                                                                                                                                                   | <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> | 8 | 1,2 | ЛР 1, 3, 4, 6-8, 11, 12, 14-17 |
|                                                   | <b>Практическая работа студентов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              | 4 | 2,3 |                                |
|                                                   | <p>1. Психологическая диагностика «Коммуникабельны ли вы?»</p> <p>2. Психологическая диагностика «Приятно ли с вами общаться?»</p> <p>3. Психологическая диагностика «Умеете ли вы слушать?»</p> <p>4. Определение уровня владения невербальными компонентами в процессе делового общения.</p>                                                                                                                                                                                | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>          |   |     |                                |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |    |     |                                                             |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|-----|-------------------------------------------------------------|
|                                                              | 2. Определение акцентуаций характера по опроснику К. Леонгарда.<br>3. Психологическая диагностика «Волевой ли вы человек?», определение уровня коммуникативных и организаторских способностей, определение уровня эмоциональной чувствительности. | 1      |    |     |                                                             |
| <b>Раздел 4. Конфликтология.</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                 |        |    |     | ОК 1-9,<br>ПК 2.1- 2.9<br>ЛР 1, 3, 4, 6-8,<br>11, 12, 14-17 |
| Тема 4.1. Конфликты в процессе общения                       | 1. Типы конфликтов.<br>2. Содержание управления конфликтом.                                                                                                                                                                                       | 2<br>1 | 3  | 1,2 |                                                             |
|                                                              | <b>Практическая работа студентов</b><br>1. Психологическая диагностика «Насколько вы конфликты?»<br>2. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.                                                                                                | 1<br>1 | 2  | 2,3 |                                                             |
|                                                              | <b>Самостоятельная работа студентов</b><br>1. Конфликты в больших и малых группах.<br>2. Техники релаксации и самоконтроля в практике общения.                                                                                                    | 1<br>1 | 2  | 3   |                                                             |
| <b>Итоговый контроль: дифференцированный зачет</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                   | 1      | 1  | 2,3 |                                                             |
| <b>Всего:</b><br><b>Аудиторная: 48</b><br><b>Самост.: 14</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |        | 62 |     |                                                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

Посадочные места по количеству обучающихся студентов;

Рабочее место преподавателя

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. А.П. Панфилова «Психология общения». Москва, «Академия», 2014г.
2. Л.Д.Столяренко «Основы психологии», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009г.

##### **Дополнительная литература:**

1. А.К. Быков «Психолого-педагогический практикум». Москва, «ТЦ Сфера», 2005г.
2. Г.М. Шеламова «Деловая культура и психология общения». Москва, «Академия», 2009г.
3. Г.В.Бороздина «Психология делового общения». Москва, «Инфа-М», 2009г.
4. А.З. Рахимов. «Принципы психодидактики». Уфа, 2007г.

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://eknigi.org/psihologija/102312-delovaya-kultura-i-psixologiya-obshheniya.html>  
Шеламова Г.М. «Деловая культура и психология общения», 2007г.
2. [http://static.ozone.ru/multimedia/book\\_file/1011900961.pdf](http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011900961.pdf)  
Корягина Н.А., Антонова Н.В., С.В. Овсянникова «Психология общения», 2015г.
3. <http://www.ustu.ru> Информационный портал ГОУ ВПО УГТУ-УПИ
4. <http://www.i-u.ru> – сайт Русского Гуманитарного Интернет – Университета.
5. <http://www.miit.ru> – сайт Московского Государственного Университета Путей Сообщения.
6. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
7. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
8. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
9. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.
10. <http://www.conflictology.narod.ru>. – сайт Конфликтология.
11. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, семинарских занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания рефератов.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,</li><li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                  | Оценка результатов самостоятельной работы<br>Оценка выполнения и защиты самостоятельной работы<br>Оценка умения применять техники и приемы эффективного общения<br>Оценка умения отстаивать свою точку зрения в корректной форме, приводить аргументы<br>Оценка умения использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения;</li><li>- правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul> | Оценка устного и письменного опроса на выявление знаний <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязи общения и деятельности, целей, функций, видов и уровней общения;</li><li>- ролей и ролевых ожиданий в общении;</li><li>- видов социальных взаимодействий,</li><li>- механизмов взаимопонимания в общении;</li><li>- техник и приемов общения;</li><li>- правил слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этических принципов общения;</li><li>- источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.</li></ul><br>Оценка дифференцированного зачета по дисциплине |

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные общие компетенции)</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                                  | Экспертная оценка разработки плана и программы реализации педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 2. Использовать современные свойства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;                                                                                                                        | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач)                                                                                                                                                                     |
| ОК 3. Планировать и реализовать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;                                                  | Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности). Решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                                     | Решение проблемных задач. Анализ основной и дополнительной литературы.<br>Индивидуальные проекты                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социального и культурного контекста;                                                                                                                                           | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольных уроках                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач; выполнение работ по образцу или под руководством; узнавание ранее изученных объектов.<br>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач) |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                                            | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и контрольных уроках.<br>Решение ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                                                                                                       | Опрос по индивидуальным заданиям. Отчеты по самостоятельным работам. Анализ результатов своей практической работы (рефлексия своей деятельности). Выполнение индивидуальных проектных заданий                                                                                                                                       |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                                | Выполнение и защита практических работ. Оформление индивидуальных проектных заданий в соответствии с современными требованиями                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Результаты<br/>(освоенные профессиональные компетенции)</b>                                                                          | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов</b>                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                                | <b>2</b>                                                                                                |
| ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей | Текущий контроль, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет. |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.                                                                                                                              |                                                                                                         |
| ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.                                                                                                          | Текущий контроль, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет. |
| ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.                 | Текущий контроль, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет. |
| ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.                                                                                                                                                                                                | Текущий контроль, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет. |
| ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.                                                                                                                 | Текущий контроль, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет. |
| ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.                                                                                       | Текущий контроль, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет. |
| ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ. | Текущий контроль, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет. |
| ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.                                                                                                                                                                        | Текущий контроль, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет. |
| ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.                                                    | Текущий контроль, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет. |

| <b>Результаты обучения<br/>(личностные результаты)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Формы и<br/>методы<br/>контроля</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                      |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве. |                                        |
| ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p>                                                                                                 | <p>Анализ деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы, отраженной в портфолио</p> |
| <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>                                                                   |                                                                                                              |
| <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |
| <p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |
| <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p> |                                                                                                              |
| <p>ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказ от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ЛР 14. Используя знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)                                                                                                                                                                                                            |  |
| ЛР 15. Активно применяющий полученные знания на практике. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. |  |
| ЛР 16. Организовывающий и координирующий продуктивную работу с учениками и их родителями, направленную на духовно-нравственное, эстетическое воспитание подрастающего поколения.                                                                                                                                                                                                                |  |
| ЛР 17. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.                                                                                                                                                                 |  |

### **Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:**

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по специальности.

Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются в портфолио, которое предоставляется обучающимся по окончании междисциплинарного курса и является частью ГИА.

## **Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете**

### **Критерии оценки**

#### **5 «отлично»**

- логичный, содержательный ответ
- использована правильная терминология
- четкие ответы на дополнительные вопросы
- знание рекомендованной дополнительной литературы

#### **4 «хорошо»**

- хороший, уверенный ответ на теоретические вопросы, но при ответе допускаются незначительные неточности
- четкие ответы на дополнительные вопросы, но при этом допускаются одна-две ошибки
- знание рекомендованной дополнительной литературы

#### **3 «удовлетворительно»**

- слабо усвоен материал учебной программы

- затруднения при ответе на дополнительные вопросы
- слабое ориентирование в дополнительной литературе

## **2 «неудовлетворительно»**

- отсутствие знаний по пройденному предмету
- серьезные ошибки в ответе
- владение отдельными фактами учебного материала
- отказ от ответа
- незнание дополнительной литературы

## **РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### ***5.1. Формы самостоятельной работы обучающихся***

аудиторная:

- выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

внеаудиторная:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др..

### ***5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся***

- приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке колледжа, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками;
- в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации;
- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
- в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной

программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

- готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.
- в ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.
- с целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В процессе обучения студенты должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые достижения и возможности современного естествознания.

Некоторым вопросам целесообразно посвятить урок-конференцию, на котором заслушиваются доклады по рефератам и обсудить интересующие проблемы.

- при подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, "ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебно материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей - тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

*для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

**5.3. Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся являются:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- уровень сформированности умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих знаний и умений;
- представление материала в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Тестовые задания**

**1 вариант**

**1. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи:**

- а) кратковременное
- б) лично-групповое
- в) опосредованное
- г) долговременное

**2. Определите, как называется группа средств невербального общения, которая характеризуется включением в речь пауз, плача, смеха, вздохов, кашля:**

- а) экстралингвистика
- б) просодика
- в) кинесика
- г) такесика

**3. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве:**

- а) родителя
- б) взрослого
- в) ребенка
- г) неучастия

**4. Определите название стороны общения, означающей процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания:**

- а) интерактивная
- б) перцепция
- в) коммуникативная
- г) регулятивная

**5. Определите характер взаимодействия с партнером по общению при проявлении «эффекта новизны»:**

- а) по последней информации, полученной о партнере по общению;
- б) по собственному отношению к партнеру по общению;
- в) по первому впечатлению, которое сложилось о партнере по общению;
- г) по привлекательности партнера по общению.

**6. Определите механизм познания другого человека, при котором индивид ставит себя на место партнёра по общению:**

- а) идентификация;
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) механизм обратной связи.

**7. Определите, в результате, какого эффекта восприятия наибольшее влияние на личность оказывает последняя по времени поступления информация:**

- а) ореола;
- б) новизны;
- в) первичности;
- г) дезинформации.

**8. Определите, каким смыслом обладает понятие «неформальное общение»:**

- а) субъективным личностным;
- б) обусловлено социальными функциями;
- в) все ответы правильные;
- г) нет ни одного верного ответа.

**9. Укажите название способа, при котором о человеке судят на основании обобщенной характеристики социального типа, к которому он причисляется, называется:**

- а) аналитический;
- б) социально типический;
- в) эмоциональный;
- г) ассоциативный.

**10. Определите группу средств невербального общения, включающую прикосновения, пожатия, поцелуи:**

- а) экстралингвистика;
- б) просодика;
- в) кинесика;
- г) такесика.

**11. Определите, при помощи чего осуществляется передача сообщения согласно модели коммуникативного процесса:**

- а) коммуникатор;
- б) аудитория;
- в) канал;
- г) сообщение.

**12. Определите характер взаимодействия с партнером по общению при проявлении «эффекта**

**бумеранга»:**

- а) по последней информации, полученной о партнере по общению;
- б) по собственному отношению к партнеру по общению;
- в) по первому впечатлению, которое сложилось о партнере по общению;
- г) по привлекательности партнера по общению.

**13. Определите механизм познания другого человека, при котором индивид анализирует воздействие информации, оказываемой на партнера, и корректирует на этой основе дальнейшую стратегию общения:**

- а) идентификация;
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) механизм обратной связи.

**14. Укажите название процесса приписывания друг другу как причин, так и самих образцов поведения:**

- а) межличностная аттракция;
- б) каузальная атрибуция;
- в) эмпатия;
- г) рефлексия.

**15. Определите, как называется способ, при котором о человеке судят на основании его эмоциональной привлекательности или непривлекательности:**

- а) аналитический;
- б) социально-типический;
- в) ассоциативный.
- г) эмоциональный

**16. Определите, как называют собеседника, который не склонен к внешней коммуникации и тяготеет к контактам:**

- а) доминантный;
- б) интроверт;
- в) недоминантный;
- г) ригидный.

**17. Максимум напористости и максимум кооперативности (выигрыш-выигрыш) - это:**

- а) избегание;
- б) противостояние;
- в) сотрудничество;
- г) компромисс.

**18. Укажите форму общения, при которой интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения:**

- а) манипулятивное;
- б) деловое;
- в) светское;
- г) анонимное.

**19. Укажите форму общения, при которой всевозможные личностные контакты людей за**

**пределами официальных отношений:**

- а) манипулятивное;
- б) формальное;
- в) светское;
- г) неформальное.

**20. Укажите, как называется процесс, в результате которого партнёры обмениваются информацией, эмоциями, вырабатывают общую стратегию восприятия, взаимодействия и понимания друг друга:**

- а) конфликт;
- б) приспособление;
- в) общение;
- г) компромисс.

## **2 вариант**

**1. Определите, что изучает социальная психология:**

- а) психику, как свойство мозга отражать объективную реальность;
- б) психическое развитие личности в процессе жизни;
- в) закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп;
- г) социальные нормы, обуславливающие то, как реагируют на половые различия отдельный человек, группа или целое культурное сообщество.

**2. Определите название специальной области, занимающейся изучением норм пространственной и временной организации общения:**

- а) такесика;
- б) проксемика;
- в) кинесика;
- г) просодика;

**3. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:**

- а) родителя;
- б) ребенка;
- в) взрослого;
- г) неучастия.

**4. Определите название стороны общения, означающей процесс обмена информацией и действиями:**

- а) интерактивная;
- б) перцептивная;
- в) коммуникативная;
- г) регулятивная.

**5. Определите характер взаимодействия с партнером по общению при проявлении «эффекта вторичности»:**

- а) по последней информации, полученной о партнере по общению;
- б) по собственному отношению к партнеру по общению;
- в) по привлекательности партнера по общению;
- г) по первому впечатлению, которое сложилось о партнере по общению.

**6. Определите механизм познания другого человека, при котором индивид познает эмоциональное состояние другого человека:**

- а) идентификация;
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) механизм обратной связи.

**7. Определите, в результате, какого эффекта восприятия наибольшее влияние на личность оказывает первая по времени поступления информация:**

- а) ореола;
- б) новизны;
- в) первичности;
- г) дезинформации.

**8. Определите, каким смыслом обладает понятие «формальное общение»:**

- а) субъективным личностным;
- б) обусловлено социальными функциями;
- в) все ответы правильные;
- г) нет ни одного верного ответа.

**9. Способ, при котором о человеке судят по его внешности, называется:**

- а) аналитический;
- б) социально-типический;
- в) эмоциональный.

**10. Определите название специальной области, занимающейся изучением мимики, жестов, телодвижений:**

- а) такесика;
- б) проксемика;
- в) кинесика;
- г) просодика.

**11. Определите группу средств невербального общения, изучающую диапазон, тональность, тембр и качество голоса:**

- а) экстралингвистика;
- б) просодика;
- в) паралингвистика;
- г) такесика.

**12. Определите название стороны общения, означающей процесс обмена информацией между партнерами:**

- а) интерактивная;
- б) перцептивная;



в) коммуникативная;

г) регулятивная.

**13. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди:**

а) личная или персональная;

б) социальная;

в) интимная;

г) публичная.

**14. Определите, в результате какого эффекта восприятия формируется установка на партнера по общению, и приписываются ему определенные качества:**

а) ореола;

б) новизны;

в) первичности;

г) дезинформации.

**15. Определите, как называют собеседника, который уступчив и легко теряется, не позволяет себе перебивать партнера по общению, но терпеливо сносит, когда перебивают его:**

а) доминантный;

б) ригидный;

в) недоминантный;

г) интроверт.

**16. Определите, как называют собеседника, которому требуется некоторое время, чтобы включиться в беседу, даже если он вполне решительный, уверенный в себе человек:**

а) экстраверт;

б) интроверт;

в) недоминантный;

г) ригидный.

**17. Минимум кооперативности и максимум напористости (проигрыш-выигрыш) – это:**

а) избегание;

б) противоборство;

в) сотрудничество;

г) компромисс.

**18. Укажите форму общения, при которой общение направлено на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов в зависимости от личности партнера:**

а) манипулятивное.

б) неформальное;

в) светское;

г) анонимное.

**19. Манипулятивный стиль общения:**

а) имеет тайный характер намерений;

б) вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка;

в) предполагает ясность внутренних приоритетов;  
используется духовно зрелыми речевыми партнерами.

**20. Укажите форму общения, при которой люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях:**

- а) формальное;
- б) деловое;
- в) светское;
- г) манипулятивное.

**Ключи к тестам**

**1 вариант: 1-г; 2-а; 3-в; 4-б; 5-а; 6-а; 7-б; 8-а; 9-б; 10-г; 11-в; 12-б; 13-г; 14-б; 15-г; 16-б; 17-в; 18-б; 19-г; 20-в.**

**2 вариант: 1-в; 2-б; 3-а; 4-а; 5-а; 6-в; 7-в; 8-б; 9-а; 10-в; 11-в; 12-в; 13-в; 14-а; 15-в; 16-г; 17-б; 18-а; 19-а; 20-в.**